

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Институт истории и филологии
(Наименование факультета/института/колледжа)
Кафедра русского языка как иностранного
(Наименование кафедры)

«УТВЕРЖДЕНО»
ФГБОУ ВО «БГУ»
« ____ » _____ 2024 г.
Протокол № ____

Рабочая программа практики

Вид практики
Учебная

Тип практики
Педагогическая

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык как иностранный

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Улан-Удэ
2024

1. Цели практики.

Педагогическая практика (учебная) магистранта в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Русский язык как иностранный) направлена на:

- закрепление и углубление связи между теоретической и практической подготовкой магистранта,
- формирование заявленных в программе практики компетенций, связанных с педагогической деятельностью, в том числе с проектированием и организацией учебного процесса по русскому языку как иностранному (РКИ),
- развитие профессиональных умений и опыта практической деятельности в соответствии с академической специализацией магистерской программы,
- на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области преподавания РКИ.

2. Задачи практики (3 семестр):

- проведение учебных занятий в учреждениях высшего образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам РКИ, преподаваемым на подготовительном отделении, а также в бакалавриате;
- квалифицированный анализ и интерпретация языкового и литературного материала, различных типов текстов для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

Задачи практики соотносятся со следующими видами работы:

- *педагогическая*, включающая в себя разработку рабочей программы курса, подготовку и проведение практических занятий на подготовительном отделении и в бакалавриате в присутствии преподавателя, руководителя;
- *научная*, связанная с темой магистерской диссертации и включающая в себя сбор, анализ научных материалов и предполагающая участие магистранта в научно-исследовательской деятельности кафедры РКИ.

3. Вид практики и способ проведения практики.

Учебная, стационарная практика.

Практика предполагает ознакомление с опытом педагогической, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности кафедры по тематике профиля подготовки магистра, содержанием и методами организации разных видов занятий; посещение и письменный анализ занятий, проводимых преподавателями кафедры РКИ, разработку и участие в проведении и самостоятельное проведение в качестве преподавателя занятий по соответствующим дисциплинам; подбор и разработку наглядных пособий, презентаций, списков литературы и т.п.; разработка практического занятия в рамках темы, определенной руководителем; участие во внеаудиторной работе со студентами ИФИЯиМК; использование различных, в том числе информационных технологий для обработки собранного материала. Итогом прохождения практики является отчет-дневник практиканта, конспект одного занятия, сценарный план одного воспитательного мероприятия.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-5.1 – Знает образовательный стандарт и программы высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.

ПК-5.2 – Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

ПК-5.3 – Строит учебные занятия со студентами на основе активных и интерактивных методик.

ПК-5.4 – Умеет привлечь внимание студентов к языку.

ПК-5.5 – Проводит семинарские занятия по теории и истории русского языка.

ПК-6.1 – Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.

ПК-6.2 – Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.

ПК-6.3 – Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.

ПК-7 – Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в высших учебных заведениях, к проведению профориентационных мероприятий со студентами.

ПК-7.1 – Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.

ПК-7.2 – Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать: сущность педагогической деятельности преподавателя высшей школы; основы педагогики высшей школы; методологию, методику, методы преподавания РКИ в вузе; особенности планирования и организации уроков РКИ.

уметь: самостоятельно анализировать педагогическую, методическую литературу по выбранному направлению; применять соответствующую терминологию; организовывать и проводить различные формы учебных занятий в вузе; оказывать педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся по дополнительным программам и программам бакалавриата (направление подготовки Филология).

владеть: методами педагогического воздействия на обучающихся; основными методиками педагогики высшей школы; методикой преподавания РКИ; устойчивым ценностно-смысловым компонентом методической компетенции преподавателя, осознанием необходимости постоянного совершенствования собственной профессиональной компетенции, постоянного профессионального самообразования и развития.

5. Место практики в структуре образовательной программы: входит в Б2.В основной образовательной программы магистратуры (часть, формируемую участниками образовательных отношений). Педагогическая практика в образовательном учреждении является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов магистратуры.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы образовательной программы	Последующие разделы образовательной программы
----------	-----------------------------	--	---

1.	ПК-5.1 – Знает образовательный стандарт и программы высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	Б1.В.06 Методика преподавания русского языка как иностранного Б1.В.08 Методика и психология общения в иностранной аудитории Б2.В.01 (У) Педагогическая практика (пассивная)	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.	ПК-5.2 – Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	Б1.В.06 Методика преподавания русского языка как иностранного Б1.В.08 Методика и психология общения в иностранной аудитории Б2.В.01 (У) Педагогическая практика (пассивная)	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.	ПК-5.3 – Строит учебные занятия со студентами на основе активных и интерактивных методик	Б1.В.06 Методика преподавания русского языка как иностранного Б1.В.08 Методика и психология общения в иностранной аудитории Б2.В.01 (У) Педагогическая практика (пассивная)	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4.	ПК-5.4 – Умеет привлечь внимание студентов к языку	Б1.В.06 Методика преподавания русского языка как иностранного Б1.В.08 Методика и психология общения в иностранной аудитории Б2.В.01 (У) Педагогическая практика (пассивная)	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5.	ПК-5.5 – Проводит семинарские занятия по теории и истории русского языка	Б1.В.06 Методика преподавания русского языка как иностранного Б1.В.08 Методика и психология общения в иностранной аудитории Б2.В.01 (У) Педагогическая практика (пассивная)	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

6.	ПК-6.1 – Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	Б1.В.06 Методика преподавания русского языка как иностранного Б2.В.01 (У) Педагогическая практика (пассивная)	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7.	ПК-6.2 – Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	Б1.В.06 Методика преподавания русского языка как иностранного Б2.В.01 (У) Педагогическая практика (пассивная)	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8.	ПК-6.3 – Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока	Б1.В.06 Методика преподавания русского языка как иностранного Б2.В.01 (У) Педагогическая практика (пассивная)	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
9.	ПК-7 – Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в высших учебных заведениях, к проведению профорientационных мероприятий со студентами	Б1.В.03 Русская литература в контексте мировой культуры Б1.В.08 Методика и психология общения в иностранной аудитории Б1.В.ДВ.01.02 Стилистика русского языка в аспекте РКИ Б1.В.ДВ.02.02 Основы лингвокультурологии Б1.В.ДВ.04.01 Трудные вопросы русской грамматики в аспекте РКИ Б1.В.ДВ.04.02 Национальная специфика русской фразеологии Б1.В.ДВ.04.01 Современный литературный процесс в аспекте РКИ Б2.В.01 (У) Педагогическая практика (пассивная)	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

10.	ПК-7.1 – Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися	Б1.В.03 Русская литература в контексте мировой культуры Б1.В.08 Методика и психология общения в иностранной аудитории Б1.В.ДВ.01.02 Стилистика русского языка в аспекте РКИ Б1.В.ДВ.02.02 Основы лингвокультурологии Б1.В.ДВ.04.01 Трудные вопросы русской грамматики в аспекте РКИ Б1.В.ДВ.04.02 Национальная специфика русской фразеологии Б1.В.ДВ.04.01 Современный литературный процесс в аспекте РКИ Б2.В.01 (У) Педагогическая практика (пассивная)	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
11.	ПК-7.2 – Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний	Б1.В.03 Русская литература в контексте мировой культуры Б1.В.08 Методика и психология общения в иностранной аудитории Б1.В.ДВ.01.02 Стилистика русского языка в аспекте РКИ Б1.В.ДВ.02.02 Основы лингвокультурологии Б1.В.ДВ.04.01 Трудные вопросы русской грамматики в аспекте РКИ Б1.В.ДВ.04.02 Национальная специфика русской фразеологии Б1.В.ДВ.04.01 Современный литературный процесс в аспекте РКИ Б2.В.01 (У) Педагогическая практика (пассивная)	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

6. Место и сроки проведения практики: Бурятский государственный университет, Институт филологии, иностранных языков и массовых коммуникаций, кафедра русского языка как иностранного. Практика проходит на 2 курсе в третьем семестре.

7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов (4 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 194 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике и трудоемкость (в акад. Часах)	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция. Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по организации практики и поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации. Знакомство с организационной структурой базы практики. Составление плана, графика прохождения практики	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с организационной структурой и содержанием практики. Сбор показателей о деятельности объекта практики.	Проверка плана прохождения практики. Проверка заполнения дневника прохождения практики
2	Экспериментальный этап. Выполнение запланированных индивидуальных и групповых заданий	Изучение опыта работы и стиля работы преподавателей РКИ, предварительное посещение занятий с целью наблюдения, определения типов и форм уроков. Посещение и письменный анализ занятий, проводимых преподавателями кафедры по дисциплинам РКИ. Подбор и анализ наглядных пособий, презентаций, списков литературы и т.п. для обеспечения преподавания и популяризации русского языка. Подготовка конспектов уроков. Комплексный анализ урока (уровень владения РКИ, этап обучения, конкретные цели урока, соответствие упражнений целям и задачам урока, последовательность упражнений; формулировка заданий, учебный материал, принципы и приемы обучения, формы контроля, домашнее задание). Участие во внеаудиторной работе со студентами ИФИЯиМК. Подготовка сценарного плана воспитательного мероприятия	Проверка заполнения дневника практики. Проверка проекта отчета о практике.
3	Заключительный этап. Подготовка отчета о практике. Отчетная конференция	Подготовка и оформление проекта отчета о практике, подготовка к его защите (презентация)	Защита отчета о практике

8. Формы отчетности по практике: заполнение дневника практиканта, составление и защита отчета о практике (сопроводительная презентация), собеседование по проблемам преподавания дисциплин РКИ.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.

Примерные темы для беседы/собеседования:

Государственные стандарты по РКИ (по уровням). Общая характеристика.

Требования по РКИ (по уровням).

Программы по РКИ (по уровням).

Лексические минимумы (по уровням).

Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.

Урок РКИ. Методическое содержание урока РКИ.

Основные положения, определяющие особенности, структуру, логику урока и приемы работы на уроке РКИ.

Психолого-педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса.

Учебный план и учебная программа.

Комплексный анализ конспекта урока.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1	ПК-5 Знает образовательный стандарт и программы высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)	1,2,3	Положительный отзыв руководителя. Отчет о практике, замечание руководителя в дневнике. Защита конспекта урока, сценарного плана мероприятия	20-30 б.
2	ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам высшего, основного общего и среднего общего образования, по программам среднего (ПК-6.1, 6.2, 6.3)	1,2,3	Положительный отзыв руководителя. Отчет о практике, замечание руководителя в дневнике. Защита конспекта урока, сценарного плана мероприятия	20-35 б.
3	ПК-7 – Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися в высших учебных заведениях, к проведению профориентационных мероприятий со студентами (ПК-7.1, 7.2)	1,2,3	Положительный отзыв руководителя. Отчет о практике, замечание руководителя в дневнике. Защита конспекта урока, сценарного плана мероприятия	20-35 б.
ИТОГО:				60-100 б

По итогам учебной практики магистрант получает следующие **оценки**:

«Отлично» - демонстрирует высокий теоретический и методический уровень решения профессиональных задач, компетентность в вопросах методики преподавания РКИ и технологии разработки урока РКИ; программа практики выполнена в полном объеме, предоставлены соответствующие отчетные документы; объем работы, предусмотренный программой практики, выполнил в срок и на высоком уровне, проявив высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

«Хорошо» - полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач; допускал незначительные ошибки в постановке и формулировании целей урока, при структурировании и подборе учебного материала; умеет устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения; полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил должной самостоятельности и инициативы.

«Удовлетворительно» - выполнил основные задачи практики, но не проявил творческого начала в решении профессиональных задач; испытывал трудности в подготовке и подборе учебных материалов, в установлении необходимого контакта со студентами; в основном выполнил программу практики, но допустил недочеты при оформлении отчетной документации.

«Неудовлетворительно» - испытывал существенные затруднения в решении профессиональных задач, не обнаруживал желания и умения взаимодействовать в групповой работе; не выполнил программу практики, неоднократно нарушал производственную дисциплину.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

Основная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М., 2010.
2. Акишина А.А., Шляхов В. Учимся читать быстро и эффективно. – М., 1991.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). – М., 2007.
4. Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ. – М., 2003.
5. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. – М., 2001.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1999.
7. Елисеева Т.Ю. Структура профессиональной деятельности преподавателя. – Л., 1988.
8. Живая методика. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М., 2005.
9. Кулибина Н.В. Методика лингвострановедческой работы над художественным текстом. – М., 1987.
10. Методика обучения русскому языку как иностранному / под ре. И.П. Лысаковой. – М., 2017.
11. Методическая мастерская. Образцы уроков по РКИ/Н.К. Битехтина и др. – М., 2012.
12. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2003.

Дополнительная литература:

1. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. – М., 1998.
2. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М., 2000.
3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. – М., 2010.
4. Соосар Н. Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. – СПб, 2004.

5. Уша Т.Ю. Современные информационно-телекоммуникационные технологии в обучении РКИ. – СПб, 2003.
6. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. – СПб, 2013.
7. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. А.Н. Щукин. – Воронеж, 1998.
8. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2000.

Интернет-ресурсы: E-library.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.;
- электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек; - информационно-справочный портал www.library.ru; <https://biblioclub.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Подраздел включает перечень федеральных образовательных порталов, выступающих основными источниками информации для всех имеющих отношение к образованию.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)_ Moodle, Zoom, OpenOffice

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики__

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Компьютерные классы с подключением их к Интернету; учебные аудитории с ноутбуком и проектором; аудитории для самостоятельной работы.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Автор (ы) _Улазаева Г.В., к.ф.н., доц., зав.каф.РКИ ИИФ_

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного _____

от _____ .2024 года, протокол № _____.

Рабочая программа практики одобрена на заседании учебно-методической комиссии _____

Института истории и филологии от _____ . 2024 года, протокол № _____.